

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение ЗАТО Видяево  
«Детский сад №1 «Солнышко»»

Обобщение опыта работы по теме:

«Экспериментирование как средство приобщения детей к  
познавательной - исследовательской деятельности »

Воспитатель МБДОУ ЗАТО Видяево  
«Детский сад №1 «Солнышко»»

И. В. Латухина

ЗАТО Видяево

2022

### Сведения об авторе:

Ф.И.О.	Латухина Ирина Владимировна
Образование	Среднее специальное
Название (полное)учебного заведения, год его окончания	Филиал государственного образовательного учреждения «Вологодское высшее педагогическое училище (колледж)» г. Тотьма
Специальность по диплому	0312 «Преподавание в начальных классах»
Квалификация по диплому	Учитель начальных классов
Место работы	МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад №1 «Солнышко»»
Должность	Воспитатель, 01.02.2008
Стаж работы в занимаемой должности	14лет 1мес.
Стаж работы в образовательной организации	14лет 1мес.
Педагогический стаж	21год 4мес.
Квалификационная категория(дата, месяц, год её присвоения)	I кв. категория (23.11.2017г.)
Награды	2013 год - Благодарственное письмо Главы муниципального образования ЗАТО Видяево 2016 год - Почетная грамота Главы муниципального образования ЗАТО Видяево, 2019 год - Благодарственное письмо Министерства образования и науки Мурманской области

## Содержание

Глава I. Информация об опыте	4
1.1. Условие формирования опыта	4
1.2. Теоретическая база	5
1.3. Актуальность и перспективность опыта	6
1.4. Ведущая педагогическая идея опыта	7
1.5. Длительность работы над опытом	7
1.6. Диапазон опыта	8
1.7. Новизна опыта	8
1.8. Адресность опыта	8
Глава II. Трудоёмкость опыта	8
Глава III. Технология опыта	12
3.1. Основная цель работы	12
3.2. Задачи	12
3.3. Педагогические технологии	14
3.4. Организации образовательной деятельности	20
3.5. Форма организованной работы	22
3.6. Результативность опыта	23
3.7. Взаимодействие с партнерами	24
3.8. Перспективы работы	24
Заключение	25
Список литературы	26
Приложения	

## **I. Информация об опыте**

### **1.1. Условия формирования опыта**

*« Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел ». К.Е.Тимирязев.*

Сегодня государством поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное. И дошкольные учреждения, как первая ступенька в образовании, уже представляют, каким должен быть выпускник детского сада, какими качествами он должен обладать, это прописано в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Задача педагогов ДОО, используя наиболее эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методик и образовательных технологий, развивать у него познавательный интерес, умения добывать знания самостоятельно, чтобы использовать их в разных жизненных ситуациях.

Проанализировав состояние воспитательно-образовательного процесса в группе, встал вопрос, что нужно обогатить знания и опыт детей по данной теме и разработать программы дополнительного образования «Мы - исследователи», для детей дошкольного возраста. Программа разрабатывалась с учетом возрастных особенностей воспитанников, ежегодно ( для воспитанников средней группы (4-5 лет), старшей (5-6 лет), подготовительной к школе группы (6-7 лет). Программы ориентированы на взаимодействие взрослого с ребенком (вместе, на равных, партнеры), создают атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою познавательную активность. Специфика отбора содержания рабочей программы зависит от возраста детей, их способностей качественно усваивать содержание данной программы.

## 1.2. Теоретическая база

Теоретической базой этой работы являются исследования Н.Н. Поддьякова, который в качестве основного вида познавательной – исследовательской (поисковой) деятельности детей выделяет деятельность экспериментирования, эту истинную детскую деятельность, которая является ведущей на протяжении всего дошкольного возраста: «Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребенка» (Н. Н. Поддьяков, 1995). По мнению академика Н.Н. Поддьякова, «...в деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения. Термин «экспериментирование» понимается как особый способ духовно-практического освоения действительности, направленный на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях. В образовательном процессе дошкольного учреждения учебное экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимосвязей, закономерностей и т.д. В результате познавательно-исследовательской деятельности дети учатся ставить цель исследования, выдвигать гипотезы, доказывать или опровергать их, делать выводы. Отсюда становится очевидным, что усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит, и делает сам.

По мнению Л.Н. Прохоровой познавательно-исследовательская деятельность является ведущей с первого года жизни ребенка. Она реализует не только задачи развития детей, но и их интересы. Благодаря познавательно-исследовательской деятельности реализуется творческий потенциал ребенка, его потребность в новых знаниях, формируются предпосылки учебных качеств, развиваются такие личностные качества, как: самостоятельность,

инициативность, креативность, целеустремленность. Большое значение имеет то, что ребенок получает новые знания не в готовом виде, как догму, а имеет возможность самому пройти весь путь к ним. Информация, полученная таким путем более осознанна, лучше запоминается и эффективнее применяется в жизни.

В работах многих отечественных педагогов (Г. М. Лямина, А. П. Усова, Е. А. Панько) говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они бы сами могли обнаруживать все новые и новые свойства предметов, замечать их сходство и различие. Одним словом, детям необходимо предоставить возможность приобретать знания самостоятельно. В связи с этим и появляется особый интерес к изучению детского экспериментирования и его активное внедрение в практику работы детского дошкольного учреждения.

Л.Н. Меншикова отмечает, что потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой познавательно - исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразней и интересней эта деятельность, тем быстрее и полноценнее развивается ребенок.

### **1.3. Актуальность и перспективность опыта**

Невозможно переоценить значение развития познавательно - исследовательской деятельности для общего развития дошкольников и формирования их личности. Функциональное назначение познавательной деятельности состоит не только в том, чтобы вооружить дошкольников знаниями, умениями, навыками, но и содействовать становлению мировоззрения, нравственных, эстетических качеств личности, развивать познавательные способности, приобщать к поисковой и творческой деятельности. Как помочь ребенку преодолеть неуверенность в себе, научить общаться с взрослыми и сверстниками, как помочь детям устранять появляющиеся трудности? Как стимулировать природную потребность ребенка к новизне? Как научить видеть проблемы, выдвигать гипотезы,

задавать вопросы, наблюдать, экспериментировать, делать умозаключения и выводы. Эти вопросы очень актуальны в рамках подготовки дошкольников к обучению в начальной школе. Современный образовательный процесс немислим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования.

Актуальность метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы, стимулирует развитие речи.

#### **1.4. Ведущая педагогическая идея опыта**

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в определении путей развития познавательной активности детей дошкольного возраста, посредством широкого внедрения в образовательный процесс детского сада экспериментальной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.

#### **1.5. Длительность работы над опытом**

Работа осуществлялась с сентября 2018 года по май 2021года и включала в себя:

- ежегодную разработку программы кружка «Мы – исследователи» (на среднюю, старшую и подготовительную группу);
- ежегодное составление тематического планирования;
- проведение занятий кружка «Мы – исследователи»;
- проведение мастер - классов по экспериментальной деятельности для педагогов;
- включение в занятия заданий по проектной деятельности;
- в ежегодном подведении итогов работы кружка.

### **1.6. Диапазон опыта**

Диапазон опыта охватывает подготовку воспитанников 4-5, 5-6, 6-7 лет (средняя, старшая и подготовительная к школе группа).

### **1.7. Новизна опыта**

Новизной данного опыта считаю комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования, а также структуризацию практического и диагностического материала для дошкольников.

### **1.8. Адресность опыта**

Опыт может быть интересен воспитателям ДОО, а также может использоваться родителями в условиях семейного воспитания.

Формы работы по экспериментированию можно использовать в кружковой деятельности, ООД, свободное от занятий время. Исходя из опыта работы, мною были проведены консультации для воспитателей по организации экспериментирования в ДОО, проведено открытое занятие для родителей.

## **Глава II. Трудоёмкость опыта**

Трудности при применении данного опыта могут заключаться в планировании и построении системы занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; подборе оборудования и материалов; применении методов и приемов работы с детьми, исходя из их индивидуальных особенностей; разработке критериев отслеживания уровня усвоения знаний, умений и навыков детей.

Работа по данной теме проводилась поэтапно:

1. Подготовительный этап. На этом этапе изучались теоретические аспекты по данной теме, с работами ведущих авторов по данной проблеме исследования, выделила актуальность изучения данной проблемы. Для развития познавательной активности и поддержания интереса к экспериментальной деятельности в группе был оборудован и оформлен уголок для экспериментирования и исследовательской деятельности «Мы -



исследователи». Активное участие для формирования уголка принимали родители. Материалы, находящиеся в «уголке», распределены по разделам: «Природные материалы», «Свет», «Звук», «Песок и вода», «Магниты», «Бумага». Чтобы поставленные задачи успешно реализовывались, в группе постоянно пополнялась предметно - развивающая среда. Подбиралась художественная и научная литература, карточки-схемы, дидактические игры, различные картотеки, различные коллекции, создавались лепбуки: «Арктика», «Антарктика», «Зимующие птицы». Создавались презентации «Вода – это жизнь», «Правила поведения в уголке экспериментирования», «Воздух везде», «Как рождается снег», широко использовались технические средства обучения: компьютер, мультимедийная доска.

Огромное значение в работе с дошкольниками имеет тесное сотрудничество с родителями. Родители, посещая родительские собрания, знакомятся и подготавливают материалы для опытов и экспериментов. Помогают создавать мини-выставки такие как «Что мы нашли в лесу», «Пуговица», созданы коллекции: семена разных растений, камешки, шишки и другое. В уголке присутствуют наборы для экспериментирования на темы: «Воздух», «Вода», «Песок», материалы для игр мыльной водой, красители (пищевые и непищевые). Так же для родителей были подготовлены и проведены консультации по темам: «Организация детского экспериментирования в домашних условиях», «Эксперименты с водой», «Детское экспериментирование и его роль в развитии ребенка», для родителей выпускаются небольшие буклеты и памятки «Экспериментируем вместе с детьми», «Что нельзя и что нужно делать». Также на этом этапе была создана картотека опытов и наблюдений, направленных на развитие у детей умения видеть проблему, выдвигать гипотезу, задавать вопросы, давать определение понятиям, делать выводы и умозаключения, составлен перспективный план работы, разработка конспектов занятий.

2. Основной этап. На этом этапе были проведены работы с детьми в совместной деятельности с воспитателем; консультативно – педагогическая работа с педагогами, родителями: консультации, анкетирование, беседы, мастер - классы. Процесс развития детского экспериментирования не ограничивается лишь одними занятиями. В свободной деятельности детей используются упражнения и проблемные ситуации, затрагивающие разнообразные объекты природы, или же я подключаюсь к уже возникшей деятельности детей, замысел которой часто возникает, как сиюминутное желание действовать с чем-то, делать что-то. Так же дети учились в ходе деятельности задавать вопросы, выделять последовательность действий, отражать их в речи при ответе на вопросы типа: что мы делали? что мы получили? почему? Идет стимулирование детей к самостоятельному анализу результатов опытов, делать выводы, составлять развернутый рассказ об увиденном. После каждого эксперимента дети приучались к самостоятельности при уборке рабочего места. В процессе экспериментирования дети осваивали навыки межличностного общения и сотрудничества: уметь договариваться, отстаивать свое мнение, рассуждать в диалоге с другими детьми. Для этого во время обсуждения проблемных ситуаций внимание детей обращалось на мнение других, учились слушать друг друга, предлагалось более активным детям помочь застенчивым.

Чтобы повысить педагогическую грамотность родителей систематически проводятся консультации по исследовательской деятельности дошкольников. Для поддержания интереса у детей к экспериментированию родителям рекомендуется создать дома уголки экспериментирования. Для этого постоянно обновляется наглядная информация по проведению исследовательской деятельности. Взаимодействие с родителями, увеличило их интерес к исследовательской деятельности своего ребенка. Родители охотнее обращаются за помощью к воспитателям, делятся своими впечатлениями.

3. Заключительный этап. На этом этапе был проведен анализ результатов работы и сделаны выводы, что в процессе экспериментирования развивается познавательная активность детей и появляется интерес к исследовательской деятельности. Дети стали активно участвовать в предложенных экспериментах, охотно самостоятельно действовать с предметами, выявляя их особенности. Они проявляют желание экспериментировать дома: исследовать различные предметы быта, их действие, что выясняется в беседах с родителями и детьми. Расширился кругозор, обогатились знания о живой природе, о взаимосвязях происходящих в ней; об объектах неживой природы и их свойствах; о свойствах различных материалов (резине, железе, бумаге, стекле и др.), о применении их человеком в своей деятельности.

Метод проектов рассматривается как один из вариантов интеграции, поэтому я со своими воспитанниками принимаю участие в конкурсе проектов с использованием экспериментирования. При поддержке взрослых ребята могут стать авторами своих собственных творческих, а также исследовательских проектов. Чтобы обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за культурными растениями в комнатных условиях, привлечь к работе проекта, как можно больше детей и родителей, были разработаны такие проекты как: «Огород на подоконнике», «Витамины». Во время этих проектов дети принимали активное участие, в опытах, в наблюдениях, сравнивали результаты, делали выводы. Дома вместе с родителями выращивали из семян цветы, лук, помидоры, огурцы. Так же дети принимали участие в муниципальном конкурсе проектов: проект «Значение воды в жизни растений » с воспитанниками Шмелёвой Софией и Цабадзе Денисом; проект «Почему глаза не мёрзнут на морозе?» с воспитанником Саниным Дмитрием. Все ребята были отмечены дипломами участников конкурса.

### **Глава III. Технология опыта**

**3.1. Основная цель работы** - развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста через включение в процесс экспериментирования в повседневной и в организованной образовательной деятельности.

**3.2.** Для достижения цели были поставлены **следующие задачи:**

1. Подобрать познавательный, игровой материал, который вызовет заинтересованность и познавательную активность детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Способствовать участию детей в исследованиях и обобщениях результатов опытов.
3. Формировать основы целостного мировидения у детей через детское экспериментирование.
4. Способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи.
5. Вовлекать родителей в совместную деятельность по экспериментированию.

В процессе работы с детьми я опиралась на такие **принципы**, как:

**1. Принцип научности:**

- предполагает подкрепление всех средств познания научнообоснованными и практически апробированными методиками;
- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

**2. Принцип целостности:**

- основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

**3. Принцип систематичности и последовательности:**

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников;
- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;
- формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.

#### **4. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:**

- предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка-дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;
- обеспечивает психологическую защищенность ребенка эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

#### **5. Принцип доступности:**

- предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников;

#### **6. Принцип активного обучения:**

- предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;
- обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

#### **7. Принцип результативности:**

- предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

### 3.3. Педагогические технологии

Главным достоинством метода экспериментирования заключается:

- дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания;
  - идет обогащение памяти ребенка, активируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации;
  - развивается речь ребенка, так как ему необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы;
  - происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения;
- детское экспериментирование важно для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата.

В процессе опытно - экспериментальной деятельности с детьми использую следующие методы и элементы современных технологий:

**1. Наблюдения** - относится к наглядным методам и является одним из основных, ведущих методов дошкольного обучения, в зависимости от характера познавательных задач в практической деятельности использую разные виды наблюдений: кратковременные и длительные, а также повторные и сравнительные.

Длительные наблюдения дают возможность знакомить детей с процессами развития, изменением состояния того или иного объекта на протяжении длительного времени. Такое наблюдение стимулирует мыслительную деятельность у детей (сравнение, различие, выделение существенных признаков, установление причинно - следственных связей).

В своей работе придерживаюсь дидактических требований к наблюдению как к методу обучения, а именно:

- объект наблюдения должен быть интересен для детей, так как при наличии интереса формируется более отчетливые представления;

- объект наблюдается в таких условиях, которые позволяют выявить его характерные особенности (поэтому лучше проводить наблюдение в естественной обстановке);
- намечаю цель наблюдения, определяю круг новых знаний, продумываю, как их связать с опытом детей;
- даю детям целевую установку для наблюдения, что обеспечивает полноту восприятия (будем наблюдать как постепенно тает снег, потом нарисуем и придумаем про снег рассказ);
- усвоенные в процессе наблюдения знания, зародившиеся чувства и отношения к объекту наблюдения должны получить свое дальнейшее развитие в деятельности детей: рисовании, пересказывании, лепке или в игре;
- обеспечиваю последовательность и планомерность наблюдения в соответствии с поставленными задачами, особенностями объектов, возрастом детей;
- наблюдения сопровождаются точными конкретными словами: называю предметы их признаки, действия. Вопросами направляю внимание детей на те или иные стороны наблюдаемых объектов, объясняю связи между явлениями.

Кратковременные наблюдения чаще всего проводятся тогда когда изменения видны достаточно ярко. Предлагаю детям рассмотреть их, сопоставить состояние с тем, что наблюдали раньше, выделить новые признаки. Когда дети сразу замечают, что изменилось, в этом случае я обращаюсь к сравнению, для того чтобы отметить изменения ( бумага была сухая, крепкая - стала мокрая, легко рвется). В заключительном наблюдении вместе с детьми восстанавливаем всю картину развития наблюдения.

Сравнительные наблюдения представляют собою ценность для развития мыслительной деятельности детей. Например детям можно предложить для сравнения два непосредственно наблюдаемых объекта: предмет из пластмассы будет плавать. из железа утонет, куст и дерево). Старшие дошкольники могут сравнивать объект с другим, непосредственно не

воспринимаемого визуально в данный момент ( то есть идет сравнение по представлению) например: лед - снег, сахар - соль и т.д.

Задачей повторного наблюдения является установление состояния живой и неживой природы в различных условиях (например рассматривание дерева осенью и весной, наблюдение за лужами днем и утром, когда появляется на лужах лед).

Проводя наблюдения , всегда устанавливаю возможные связи настоящего наблюдения с ранее проводимым.учитываю последующую работу.

**2. Игровой** - предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом.

В среднем дошкольном возрасте экспериментирование всё больше напоминает сюжетную игру, подразумевающую активную практику ребёнка. В игре детям даётся определённый сюжет, подводящий его к эксперименту или цепочке экспериментальных действий, или предлагается роль, которая позволит экспериментировать в заданных условиях.

Учитывая, что пик познавательного интереса происходит на 4 – 5 лет, игры – экспериментирования и игры – путешествия для детей среднего дошкольного возраста – это игры с широким познавательным контекстом. Ребёнок должен получать в такой игре ответы на все интересующие его вопросы.

Для детей старшего дошкольного возраста игры – эксперименты ориентированы на исследовательскую деятельность, обеспечивающую как можно больше практики. Игры - эксперименты позволяет ребёнку самостоятельно обобщить имеющиеся у него знания и представления в систему знаний, установить простейшие причинно – следственные связи, сделать правильные выводы. Самое главное, что ребёнок делает их самостоятельно, при косвенном участии взрослого.

**Игра - эксперимент «Пейте куклы вкусный сок!»**



Цель: выявить свойство воды и красок, способность красок растворятся в воде и изменять её цвет.

Материал: акварельные краски, кисточки, прозрачные пластиковые стаканы с водой.

### **Ход игры – эксперимента:**

Художественное слово:

Однажды зайка решил показать маме фокус. Он поставил на стол прозрачные стаканчики. Потом налил в них воду. Буль-буль потекла водичка.

-Мама, закрой глаза! – сказал Зайка.

Мама закрыла глаза и стала ждать, что будет. (И ты закрой глазки).

-Открывай!–скомандовал Зайка.

Когда мама открыла глаза, то увидела, что в стаканчиках вода теперь не простая, а разноцветная – жёлтая, красная, синяя, зелёная и оранжевая. (А ты показывай , где какая).

- Как красиво! – восхитилась мама.

Предложите детям приготовить для кукол разноцветный сок, постарайтесь привлечь внимание ребёнка элементом волшебства: «А если опустим в стакан с водичкой кисточку с жёлтой краской, интересно, что получится. Какой это сок?» Накройте на стол, расставьте стаканы, усадите кукол, угостите напитками. Красная вода превратится в томатный сок, оранжевая – в апельсиновый, жёлтая – в ананасовый, синяя - в ежевичный.

Так же в группе имеются картотеки игр- экспериментов, дидактические игры по ознакомлению с природой «Назови кто?», «Узнай по описанию», «Съедобное несъедобное» , «Что лишнее? » и др.

### **3. Словесный метод:**

- рассказы воспитателя, основная задача этого метода - создать у детей яркие и точные представления о событиях и явлениях;

- рассказы детей, этот метод направлен на совершенствование и умственно-речевых умений детей;

- беседы с элементами диалога применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

**4. Проблемно – поисковый метод** - воспитателем создаётся проблемная ситуация, в которой детям предстоит определить решения вопроса, выдвинуть гипотезы по способам решения проблемы, провести опытную деятельность и подвести итоги. Проблемно-поисковый метод является ведущим для современной системы обучения, в нём через оживлённую дискуссию с педагогом у детей возникает мотивация к активному экспериментированию и стремление получить результат.

**5. Информационно - коммуникативные технологии** использую для улучшения усвоения материала. Они помогают в игровой форме изучать необходимый материал, способствуют повышению познавательного интереса, активизируют мыслительную деятельность, мотивируют к действию, обеспечивают прочность усвоения знаний дошкольниками.

В процессе своей работы я создала такие мультимедийные презентации как: «Путешествие Капельки», «Воздух везде», «Увлекательное путешествие Алисы» ( по теме экспериментирование с водой), «Животный мир Арктики» и др.

#### **6. Метод проектирования**

Метод проектной деятельности можно использовать в работе со старшими дошкольниками. Этот возрастной этап характеризуется более устойчивым вниманием, наблюдательностью, способностью к началам анализа, синтеза, самооценке, а также стремлением к совместной деятельности. В проекте можно объединить содержание образования из различных областей знаний, кроме того, открываются большие возможности в организации совместной познавательно-поисковой деятельности дошкольников, педагогов и родителей.

Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира. Коллективная работа детей в подгруппах дает им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества.

Дидактический смысл проектной деятельности заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе.

**7. Здоровьесберегающие технологии** - направлены на просвещение детей и родителей. В ходе организованной образовательной детям даются представления о строении собственного тела, назначении органов, о том, что полезно и вредно для человеческого организма, а так же прививаются элементарные навыки по уходу за собой и оказанию первой помощи

Существует много эффективных разновидностей современных здоровьесберегающих технологий:

1. Физкультминутки - цель заключается в смене вида деятельности, предупреждении утомляемости, снятии мышечного, нервного и мозгового напряжения, активизации кровообращения. Делятся такие динамичные паузы 1-2 минуты. К выполнению физкультминуток привлекаются все дети.

2. Дыхательная гимнастика - использование дыхательной гимнастики помогает: улучшить работу внутренних органов, активизировать мозговое кровообращение, повысить насыщение организма кислородом, тренировать дыхательный аппарата, осуществлять профилактику заболеваний органов дыхания.

3. Пальчиковая гимнастика - вид здоровьесберегающих технологий, который применяется не только для развития мелкой моторики рук (что важно для подготовки ребенка к рисованию, лепке и письму), но и для решения проблем с речевым развитием у детей. Помимо этого такая гимнастика способствует развитию: осязательных ощущений, координации движений пальцев и рук, творческих способностей дошкольников.

4. Гимнастика для глаз - подразумевает проведение системы упражнений, направленных на коррекцию и профилактику нарушений зрения. Гимнастика для глаз необходима для: снятия напряжения, предупреждения утомления, тренировки глазных мышц, укрепления глазного аппарата. Обычно образец выполнения каждого действия показывает воспитатель, а дети повторяют за ним. Часто такая гимнастика имеет стихотворное сопровождение. Она может включать упражнения с предметами, специальными таблицами или ИКТ.

#### **3.4. Организации образовательной деятельности**

Согласно методическим рекомендациям по проведению опытов с детьми дошкольного возраста, экспериментирование, проводится в специально организованных условиях. Оно предполагает активное воздействие на предмет или явление, их преобразование в соответствии с поставленной задачей. В этом преобразовании дети принимают активное участие. Опыт используется как способ решения познавательной задачи. Задача выдвигается воспитателем. Она должна быть очень ясно и четко сформулирована. Решение познавательной задачи требует специального поиска: анализа, соотнесения известных и неизвестных данных.

Проводить опыты с целой группой не рекомендуется, т.к. при этом невозможно задействовать всех детей и результат проводимого опыта снижается.

В своей работе по экспериментальной деятельности я использую следующие **виды детского экспериментирования:**

По характеру познавательной деятельности детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстративное (детям известен результат, и опыт подтверждает знакомые факты);</li> <li>- поисковое (результат неизвестен, его необходимо получить опытным путём);</li> <li>- решение познавательных задач.</li> </ul>
По месту в образовательном цикле	<ul style="list-style-type: none"> <li>- первичное;</li> <li>- повторное;</li> <li>- заключительное;</li> <li>- итоговое.</li> </ul>
По характеру мыслительных операций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- констатирующее (наблюдение особенностей объекта или явления вне связи с другими объектами или явлениями);</li> <li>- сравнительное (есть возможность увидеть изменение свойств или качеств объекта во время какого-либо процесса);</li> <li>- обобщающее (есть возможность определить закономерность какого-либо процесса, рассмотренного в виде отдельных этапов в предыдущих экспериментах).</li> </ul>
По способу применения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрационное;</li> <li>- фронтальное.</li> </ul>

Организовывая экспериментирование, я придерживаюсь следующего алгоритма:

- постановка проблемы, которую необходимо разрешить;
- целепологание (что нужно сделать для решения проблемы);
- выдвижение гипотез (поиск возможных путей);
- проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях);
- анализ и фиксация полученного результата.

**Фиксация** результатов практического исследования или наблюдения является обязательным этапом опытно-экспериментальной деятельности. Приучать детей к фиксированию нужно постепенно, поскольку этот вид работы считается сложным для дошкольников. А необходим этот этап для того, чтобы результаты экспериментирования запечатлелись в памяти воспитанников.

**Способы фиксация результатов детского экспериментирования:**

1.Графический: простейший способ фиксации результатов наглядно при помощи готовых форм: карточки, картинки, графические схемы, фотографии, схемы. Этот способ можно применять в экспериментировании с детьми 4 -5 лет, предлагая выбрать им из нескольких готовых форм ту, которая представляет собой изображение результатов практической работы на текущем занятии.

2. Ментальный: для фиксации результатов опытно-экспериментальной деятельности используются речевые навыки детей: ребёнок рассказывает о результатах практического исследования. Ментальный способ применяется в работе с детьми средней группы: воспитанники формируют умение самостоятельно проговаривать итоги эксперимента, сравнивают их с результатами подобных опытов, проводимых ранее. Старшие дошкольники во время ментальной фиксации совершенствуют умение обобщать и систематизировать знания об объектах.

3. Практический: заключается в фиксировании результатов экспериментирования на бумаге - зарисовыванием или записыванием. В работе с дошкольниками чаще используется схематическое зарисовывание и зарисовывание условными символами. С этой целью дети ведут дневники наблюдений, заполняют карточки экспериментов.

### **3.5. Форма организованной работы**

В рамках кружковой работы организованная деятельность проходит в период с октября по май, 1 раз в неделю, во второй половине дня. 15- 20 минут (средняя группа), 20- 25 минут (старшая группа), 25 - 30 минут (подготовительная группа).

Тематика образовательной деятельности в календарных планах воспитательно -образовательной работы построена с учетом возрастных особенностей дошкольников и требованиями воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Организуя деятельность кружка так же опираюсь на программы и методики: Программа по экологическому

воспитанию детей в дошкольных учреждениях «Юный эколог» С.Н. Николаевой; Занимательные опыты и эксперименты «Неизведанное рядом» О.В. Дыбиной.

### 3.6. Результативность опыта

Для выявления исходного уровня формированию навыков экспериментирования были разработаны критерии:

- Умение видеть и выделять проблему;
- Умение принимать и ставить цель;
- Умение решать проблемы;
- Умение анализировать объект или явление;
- Умение выделять существенные признаки и связи;
- Умение сопоставлять различные факты;
- Умение выдвигать гипотезы, предположения;
- Умение делать выводы.

За основу взяты сводные данные о возрастной динамике формирования навыков всех этапов экспериментирования Ивановой А.И. «Живая экология» (Творческий Центр «Сфера» М., 2007.)

Система мониторинга позволяет оценивать эффективность использования метода экспериментирования в работе с детьми, помогает обнаружить изменения, происходящие в результате познавательно - исследовательской деятельности. Педагогический мониторинг призван оптимизировать процесс воспитания и развития каждого ребенка и возрастной группы в целом. На этой основе можно сделать предположения о недостатках в работе или, наоборот, утвердиться в правильности избранной технологии.

Год	Уровни	Октябрь %	Май %	Динамика %
2018- 2019 учебный год	Высокий	9	59	50
	Средний	76	41	
	Низкий	15	0	

2019- 2020 учебный год	Высокий	23	74	51
	Средний	75	26	
	Низкий	2	0	
2020- 2021 учебный год	Высокий	24	77	53
	Средний	76	23	
	Низкий	0	0	

### **3.7. Взаимодействие с партнерами**

Работу провожу в тесной связи:

- с родителями (законными представителями);
- с воспитателями и специалистами ДОО.

Направления совместной работы с родителями (законными представителями):

- обсуждение, анализ достижений воспитанников;
- знакомство родителей с содержанием программы кружка «Мы - исследователи»;
- активное участие родителей в создании уголка экспериментирования и в подготовке проектов.

Опытом своей работы делюсь с педагогами на педагогических советах, семинарах, круглых столах, провожу мастер - классы и консультации.

### **3.8. Перспективы работы**

В настоящее время работаю с детьми 2-ой младшей группа, поэтому в течение года, во время образовательной и свободной деятельности, включаю элементы экспериментирования. На следующий учебный год планирую вновь возобновить работу кружка «Мы - исследователи».

Так же планирую продолжать организовывать экспериментальную деятельность воспитанников, обеспечивающее их развитие. Принимать участие в конкурсах проектов в ДОО и на муниципальном уровне. Для этого



планирую разработать и создать следующие методические и вспомогательные материалы:

- систему дидактических игр по опытно - экспериментальной деятельности;
- лепбуки на тему: «Эксперименты с мылом», «Эксперименты с песком»;
- альбом на тему «Почва, камни, песок».

Так же продолжать обогащать уголок экспериментирования и уголок природы, пополнять литературу для воспитанников и педагогов.

### **Заключение**

Подводя итоги развития экспериментальной деятельности отметила, что дети стали более любознательными, активными, расширился их словарный запас, восприимчивость к явлениям и объектам окружающего мира, начальное представление о физических свойствах тел.

Таким образом, систематическая, специально организованная работа по экспериментированию как средству познавательного развития дошкольников, позволила качественно изменить уровень знаний детей об окружающей действительности и явлениях природы.

### **Список литературы:**

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников . Пособие для педагогов дошкольных учреждений . - М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.- с.64
2. Дыбина О.В., Неизведанное рядом / Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. - Москва: ТЦ Сфера, 2005. - с.188
3. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. / Дыбина О.В. - М: Мозаика - Синтез, 2008. - с.130
4. Иванова А.И., Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду / Иванова А.И. - Москва: ТЦ Сфера, 2004. - с. 235
5. Ивановой А.И., Живая экология / Иванова А.И. - Москва: ТЦ Сфера, 2007.- с. 200
6. Каменева Л.А. Как знакомить дошкольника с природой. М.,1983. - с.207
7. Коршаков Е.Е., Холодов О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. - с. 80
8. Машкова С.В. Познавательно - исследовательские занятия с детьми 5 -7 лет на экологической тропе. - Изд. 2-е испр. - Волгоград: Учитель, 2013.- с. 174
9. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средней и ст. групп дет. сада: Кн. для воспитателей дет.сада - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2000. - с. 208
10. Николаева С.Н. Система экологического воспитания детей в дошкольном учреждении . М.: Просвещение, 2006. - с. 321